Referência

|  |
| --- |
| MONDINI, M. S. L.; FILHO, N. C. S.; FLORCZAK, M. A.; MERKLE, L. E. Educação e Tecnologia: reflexões para uma compreensão crítica numa perspectiva dos estudos em Ciência, Tecnologia e Sociedade. **Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia**, v. 9, n. 3, 2016. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/rbect/article/view/4509>. Acesso em: 27/04/17. |

Resumo:

No texto, os autores defendem a ideia de a tecnologia, quando ensinada em uma escola democrática, deve ser acompanhada de uma perspectiva crítica, assim como qualquer outra matéria, colocando os alunos a pensar soluções aos problemas e indagar, não simplesmente “colocar” o conteúdo na cabeça dos alunos. Além disso, apontam que a formação dos docentes, está vinculada à sociedade, que por sua vez, está vinculada a tecnologia. Assim, os docentes devem entender a necessidade de atualizar seu modo de ensino. O texto também apresenta uma visão prática, apresentando as consequências da implantação da tecnologia nas escolas públicas de Curitiba. Por meio de análise de entrevistas com docentes que participam dos programas, concluem que a implantação desses programas é importante pois provocam compreensão da parte dos educadores e educados de meios culturais, no caso, a tecnologia. No entanto, a falta de uma consulta aos professores sobre os programas em curso dificulta uma reflexão crítica sobre ela e dificulta o aprendizado. Também reclamam que os cursos oferecidos pela rede pública muitas vezes são técnicos demais e precisam ter maior reflexão de como encaixá-los em um contexto educacional. Por fim, concluem que problemas como esse, apesar dos contra tempos, são necessários, porque acreditam que a tecnologia além de ajudar na educação técnica, levam os jovens a crescerem como pessoas.